



**PLAN DE GESTIÓN
PARA EL DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD,
SEXUALIDAD Y GÉNERO
2019**

HAMPTON COLLEGE
VALDIVIA. REGIÓN DE LOS RÍOS

INTRODUCCIÓN

Las bases curriculares de Orientación como asignatura de los diferentes cursos, contribuyen a dotar a la educación escolar del sentido formativo que la Ley General de Educación le confiere, plasmando el carácter integral y amplio que se le atribuye a la educación en su conjunto. De acuerdo a esta ley, la educación es entendida como un “proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico” bajo dicho enfoque nuestro colegio ha plasmado el desarrollo de la afectividad, sexualidad y género desde una perspectiva articulada, integrada y vinculada a través de las actividades curriculares propias de la asignatura de orientación, de las asignaturas relacionadas con los aspectos biológicos, sociológicos y todas las acciones que permiten un desarrollo afectivo emocional del estudiante.

"La sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción.

La sexualidad se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (Ministerio educación, 2012

La educación en afectividad y sexualidad cobra especial importancia en la pubertad, aunque su desarrollo es desde el momento que nacen, cuando niños y niñas experimentan grandes cambios a nivel físico, afectivo, social y en su forma de relacionarse con los otros, surgen una serie de inquietudes y preguntas en torno a su desarrollo afectivo y sexual. Por ello la educación en este ámbito debe estar orientada por un conjunto de valores que estimulen el desarrollo de actitudes y comportamientos que sean coherentes con el compromiso que éste implica.

Nuestro colegio tiene un enfoque de aceptación e integración, ante el desarrollo de la afectividad, sexualidad y género es decir nuestra postura educativa es inclusiva. Lo anterior nos lleva a efectuar un trabajo pedagógico en triada, colegio, estudiantes y familia.

Una adecuada formación en sexualidad debe promover la reflexión sobre opciones de vida y desarrollar la capacidad de discernir; debe favorecer la responsabilidad y el respeto en las relaciones afectivas y sexuales.

A nivel de la familia, el rol de los padres en la educación sexual de los hijos, es importante, ya que ellos son los primeros educadores de sus hijos es su responsabilidad de crianza y formación la que el colegio colabora y fortalece en el bien formativo de los niños, niñas y jóvenes.

Conceptualizaciones

Para el adecuado desarrollo e implementación de cualquier plan, es importante clarificar ciertos conceptos que están involucrados en el tema del desarrollo de la afectividad, sexualidad y género. De este modo, se han privilegiado las conceptualizaciones que emanan desde las políticas ministeriales.

Sexualidad

La sexualidad y la afectividad son dimensiones que se desarrollan a lo largo de toda la vida de una persona. Es preciso que tanto niños, como niñas, adolescentes y jóvenes cuenten con el apoyo de adultos durante este proceso, en el cual se expresarán conductas sexuales y afectivas que constituirán parte de su identidad personal. Para el sistema educativo, éstos son temas curriculares (Mineduc. Plan de Sexualidad y Afectividad. 2005)

"La sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. (..)

Género

Pues el género sería, entonces, el conjunto de características que cada sociedad asigna a hombres y mujeres. Según la Organización Mundial de la Salud, el género hace referencia a "*los roles socialmente construidos, comportamientos, actividades y atributos que una sociedad considera como apropiados para hombres y mujeres*". Es decir, que mientras que el sexo es algo biológico, el género es social, algo que los seres humanos hemos construido y en torno al cual hemos edificado toda nuestra cultura.

Más que una categoría de análisis resulta una proyección ideológica, que tropieza con esquemas cognitivos socio culturales preestablecidos (Laborí y Terazón, 2009) Enfoque de género: reconoce la capacidad que hombres y mujeres, aun siendo diferentes, tienen que disfrutar por igual de los bienes valorados socialmente, las oportunidades, recursos y recompensas. Consiste en aprender a ser mujer u hombre en los diferentes espacios de socialización, referencia y pertenencia, valorando por igual y sin distinción de género tanto las similitudes como las diferencias.

Afectividad

Expresión de los afectos que pueden ser considerados positivos o negativos según la tonicidad con que se expresen. Desarrollo emocional fundamental en los actos de conocer, pensar, actuar y relacionarse, se constituye en una aproximación al proceso formativo integral.

El comportamiento sexual humano, la identidad de género y la identidad sexual: son términos relacionados con la orientación sexual, ya que psicológicamente conforman la percepción sexual de una persona.

OBJETIVOS DEL PLAN DE GESTIÓN DEL DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO.

Objetivos Generales:

- Favorecer el desarrollo físico El comportamiento sexual humano, la identidad de género y la identidad sexual: son términos relacionados con la orientación sexual, ya que psicológicamente conforman la percepción sexual de una persona. ico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
- Reconocer las diferencias que existen entre género, cómo aprender a respetarla y aceptarlas.
- Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los jóvenes de enseñanza media.

Objetivos Específicos infants 1° a 4° E.B:

- Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social.
- Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación al resguardo del cuerpo y la intimidad.
- Promover el desarrollo de la aceptación a la diversidad

Objetivos Específicos a partir de 5° Básico hasta 4° medio:

- Conseguir que adquieran conocimientos adecuados a su edad, respetando su proceso madurativo sobre sexualidad y afectividad.
- Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.
- Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.
- Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- Promover el retraso en el inicio de las relaciones sexuales entre los y las jóvenes.

Desarrollo Plan de Gestión para el desarrollo de la afectividad, sexualidad y género 2018

ACCIONES	FECHA PERÍODO	RESPONSABLES	INDICADORES EVALUACIÓN
1. Clases de orientación en los diferentes cursos	Todo el año	Profesor jefe	Asistencia de los estudiantes Respuestas a las actividades
2. En pre básica a través del ámbito desarrollo personal y social de las bases curriculares	Todo el año	Encargada del nivel Y Técnico en educación parvularia	Participacion directa

3. Charlas por especialistas Separados los estudiantes por ciclos	Primer y segundo semestre	Psicóloga(o)	Asistencia y participación en los talleres
4. Charlas por especialistas para los padres y apoderados	Primer y segundo semestre	Psicólogo(a)	Asistencia y participación
5. Espacios de orientación familiar página web del colegio	Todos los meses	Directora encargada actualización pág. web	Visita a la pág.
6. Talleres de autocuidado personal por ciclos	Segundo semestre fecha a convenir	prevencionista	Asistencia y participación
7. Participación en ferias preventivas y formativas	Segundo semestre	Profesionales de SENDA, PDI Otros relacionados	Asistencia y participación.
8. Conversatorios dirigidos por ciclos	Durante segundo semestre	Profesores jefes y equipo directivo	Asistencia y participación
9. Desarrollo feria books trailers donde se trabaja con obras visuales que abordan temas atinentes.	Segundo semestre	Coordinador y profesores de lenguaje y comunicación	Presentación de videos.

10. Actividades en la asignatura lenguaje y comunicación en el manejo de lecturas atingentes	Durante el año	Profesores de lenguaje	Pruebas de las lecturas y conversaciones al respecto
Actividad / taller con los padres y apoderados por ciclos desde infants (pre básica) hasta cuarto medio	Segundo semestre	especialista	Asistencia y participación en actividades
10.-Capsulas de orientación	Todo el año	Especialista a cargo orientación	Visitas a la página web del colegio Acuso recibo de los correos electrónicos
11.- observación y debate en base a documentales películas Atingentes a los temas	Durante ambos semestres	Profesores jefes	Asistencia y participación debate